**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические отрасли, психологические службы и практики

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: заочная

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии Фадеева О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой ____ ____Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций магистрантов в области современных психологических практик и психологических служб

Задачи дисциплины:

– ознакомление магистрантов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики;

– формирование профессиональных знаний и умений, позволяющих ориентироваться в системе психологической помощи населению;

– выработка организационных умений в области оказания практической психологической помощи.

В том числе воспитательные задачи:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.01 «Психологические отрасли, психологические службы и практики» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ о психологической службе в образовании.

Освоение дисциплины Б1.О.02.01 «Психологические отрасли, психологические службы и практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.ДВ.01.02 Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды;

Б1.В.01.04 Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологические отрасли, психологические службы и практики», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; уметь: - применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; владеть: - навыками использования методов критического анализа и оценки современных научных достижений; методы

	критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	знать: - методологию и методы психолого-педагогического исследования; уметь: - выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения; владеть: - навыками определения проблемной ситуацию, определения основных вопросов, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	знать: - методологии и методы психолого-педагогического исследования; уметь: - выделять основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, навыки выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения; владеть: - навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	знать: - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; уметь: - устанавливает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; владеть: - навыками выстраивания программы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации.
УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать	знать: - профессионально важных личностные качества педагога-психолога, профессиограмму деятельности; уметь: - осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии,

собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциал; владеть: - навыками рефлексии собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивания собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов.
УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	знать: - основы тайм-менеджмента; уметь: - определять тенденции развития сферы профессиональной деятельности, проявлять инициативу в освоении новых знаний, методов; владеть: - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	**6**	**6**
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	**62**	**62**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологические отрасли:

Характеристика психологических отраслей. Проектирование основ одной из психологических отраслей.

Раздел 2. Психологические службы и практики:

Организация психологической службы и практики. Содержание и направления деятельности практического психолога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Психологические отрасли: (1 ч.)

Тема 1. Характеристика психологических отраслей (2 ч.)

Отрасли психологии и психологической практики в образовании. Отрасли психологии и психологической практики в силовых структурах и на предприятиях. Отрасли психологии и психологической практики в медицинских и спортивных учреждениях

Раздел 2. Психологические службы и практики: (1 ч.)

Тема 1. Организация психологической службы и практики (2 ч.)

Психологическая служба как практика организации психологической помощи в различных сферах. Становление психологической службы в РФ. Предпосылки создания психологической службы в нашей стране. Аспекты психологической службы по И. В. Дубровиной. Современное состояние психологической службы. Цели и задачи психологической службы в различных сферах. Структура психологической службы. Организация психологической деятельности в учреждениях в зависимости от задач. Принципы ее деятельности. Роль психологической службы в повышении качества жизни населения, социальных процессах. Современные вызовы, актуальные задачи, определяющие задачи психологической службы при работе с семьей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Психологические отрасли: (2 ч.)

Тема 1. Отрасли ПС в системе образования (2 ч.)

Организация психологических служб и их деятельность в детских садах и школах. Отрасли психологии. Психология в современном мире. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия, психоанализ как различные культурные практики. Три вида деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии. Основные направления деятельности психолога: психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающая и психокоррекционная работа, консультативная работа, психологическое просвещение, психологическая реабилитация. Психологическая служба в дошкольном детском учреждении. Психологическая служба в школе.

Психологическая служба в учреждении среднего специального образования. Психологическая служба в ВУЗе. Психологическая служба в учреждении дополнительного образования. Психологическая служба в социально-педагогических учреждениях (приютах, детских домах, психолого-педагогических и медико-социальных службах и центрах). Направления деятельности психолога. «Мишени» воздействия. Особенности должностной инструкции психолога в различного типа образовательных учреждениях

Раздел 2. Психологические службы и практики: (2 ч.)

Тема 4. Организация психологической службы и практики (4 ч.)

Психологическая служба как практика организации психологической помощи в различных сферах. Становление психологической службы в РФ. Предпосылки создания психологической службы в нашей стране. Аспекты психологической службы по И. В. Дубровиной. Современное состояние психологической службы. Цели и задачи психологической службы в различных сферах. Структура психологической службы. Организация психологической деятельности в учреждениях в зависимости от задач. Принципы ее деятельности. Роль психологической службы в повышении качества жизни населения, социальных процессах. Современные вызовы, актуальные задачи, определяющие задачи психологической службы при работе с семьей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (62 ч.)

Раздел 1. Методологические основы психологической службы (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Обозначить основные задачи психолога в отрасли семейного консультирования, работающему с семьей в современных условиях.

2. Составить перечень нормативных документов, определяющих деятельность педагога-психолога на современном этапе образования.

3. Определить критерии эффективности работы практического психолога для разных стейкхолдеров (профессиональное сообщество, организация, заказчик, клиент и т.п.).

4.Создание проекта «Разработка модели психологической службы»

Выберите одну из следующих сфер:

1) работа психолога в здравоохранении;

2) работа психолога в системе образования и социальном обслуживании населения;

3) работа психолога в промышленности и банковской сфере;

4) работа психолога в различных организациях среднего и малого бизнеса (торговля, сервис, страхование, спорт, консалтинг);

5) работа психолога в юридической сфере, силовых структурах

6) частная практика (разрабатывать так же, как службу).

1 этап

Разработайте модель психологической службы в любой из этих сфер деятельности.

Составьте Положение о психологической службе, определив цели и задачи деятельности службы, функции и структуру. Охарактеризуйте основные направления деятельности данной службы. Обозначьте миссию данной службы.

2 этап

В рамках созданной вами модели психологической службы составьте профессиограмму практического психолога. Для этого (по возможности) проведите интервью с психологом-практиком, работающим в выбранной вами сфере по следующему плану:

План профессиограммы

1 Общая краткая характеристика профессии.

История и перспектива развития профессии. Цель труда. Предмет труда (Что изменяется в процессе его деятельности?).

Основные результаты труда.

Критерии успешности деятельности. Социальная ценность результатов труда.

2 Обзорная характеристика профессиональной деятельности.

Подробное и конкретное описание трудовых действий и функций работника (Что конкретно он делает?).

Описание профессиональной технологии (Как он это делает?). При этом важно не упустить действия по наблюдению, контролю, обдумыванию, принятию решений. Действия работника должны быть только названы, но и четко описаны.

Описание орудий и средств труда (С помощью чего он это делает?).

Степень проблемности трудовых ситуаций.

Характеристика условий труда. Условия труда (среда витальная, социальная) (В каких условиях он работает?), режим труда и отдыха, образ жизни работника, характер

Физической и психической нагрузки.

Оплата труда, льготы и т. п. (пункт не обязательный, но желательный).

4 Требования к работнику.

Содержание квалификации (Что он должен знать и уметь?).

Требования к его профессионально важным качествам, свойствам личности (Каким он должен быть?).

Медицинские и психологические противопоказания к выбору данной деятельности

(Кому эта деятельность не подойдет и почему?).

5 Привлекательные стороны профессии.

Особое внимание необходимо уделить вопросу О том, чем данная профессия может быть привлекательна, в состоит предмет профессиональной гордости, какова система профессиональных ценностей, за что любят этот вид деятельности (или его продукт),

Какие мотивы труда, интересы, склонности могут быть реализованы в данном виде труда.

6 Основные трудности в профессии.

Полезно также отметить и сложные, трудные для большинства работников стороны профессии, типичные профессиональные проблемы и конфликты, чтобы абитуриент

Осознанно принимал решение о выборе профессии, ориентируясь не только на привлекательные стороны будущей профессиональной жизни, но и на ее сложности, и заранее готовил бы себя к их преодолению.

7 Возможности получения данной профессии. Пути и перспективы повышения квалификации,

Продолжения образования по специальности (перечислить).

8 Краткое заключение (дополнительные доводы в пользу выбора профессии). Рекомендуется, прежде чем считать профессиограмму готовой, дать прочитать текст субъекту описанной деятельности (психологу-профессионалу), получить его замечания и рекомендации по доработке.

3 этап

Подберите перечень документации (желательно со ссылками на электронные версии документов), регламентирующей деятельность практического психолога в данной сфере.

4 этап

Разработайте и проведите практическое занятие (в вашей группе), направленное на ознакомление с методами, наиболее типичными для выбранной вами сферы. Например, с методами арт-терапии или сказкотерапии, если выбрана сфера образования и т.п.

Критерий оценки проектов

Проект должен содержать все указанные в задании пункты.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников,
- работа магистрантов в рамках мастер-класса (тренинга), демонстрирующие методы работы в выбранной сфере,
- оформление проекта.

Раздел 2. Психологические отрасли (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Прочитать статьи:

1) Нестик Т. А. Развитие цифровых технологий и будущее психологии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017 № 3. С. 6–15.

2) Журавлев А. Л., Нестик Т. А., Юревич А. В. Прогноз развития психологической науки и практики к 2030 году // Психологический журнал. 2016 Т. 37, № 5 С. 45–64.

Приведите доказательства («за» и/или «против») правомерности выделенных авторами тенденций развития современной психологии. Напишите эссе, содержащее ваше аргументированное мнение (не менее 100 слов).

2.Найдите на платформе elibrary.ru (cyberleninka.ru, scholargoogle.ru) статьи по психологии на схожую тематику за последние 3-5 лет и соотнесите их теоретические и методологические основания. Ответьте на вопрос: «Действительно ли присутствует теоретическая и методологическая разобщенность в современной психологии?». Напишите эссе, содержащее ваше аргументированное мнение (не менее 100 слов).

3.Прочитайте главу «Теоретическая психология как область психологической науки (вводная глава)» (Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. – М.: ИНФРА-М, 1998 – 528 с.).

На основе перечня оснований для выделения отрасли как самостоятельной дисциплины сформируйте собственную позицию о выделении теоретической психологии как отдельной отрасли психологической науки. Напишите эссе, содержащее аргументированное мнение (не менее 100 слов).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований	УК-1, УК-6
Научно-мировоззренческие основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-1
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	УК-1
Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности	УК-6
Организация деятельности психолого-педагогического направления	УК-1, УК-6
Методология и технологии психолого-педагогической поддержки детей и семьи	УК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.			
Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	В полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
УК-1.2 Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
Не умеет выделять проблемную	В целом успешно, но бессистемно умеет	В целом успешно, но с отдельными	В полном объеме умеет выделять проблемную

ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	недочетами умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
УК-1.3 Владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.			
Не владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и	В полном объеме владеет навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применения.

	применения.	ограничения ее применения.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.			
Не знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	В полном объеме знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
УК-6.2 Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.			
Не умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению	В полном объеме умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать

потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.	потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.
УК-6.3 Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.			
Не владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной	В полном объеме владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.

		деятельности.	

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)

1. Выделить основные направления развития психологической службы на современном этапе общества.
2. Раскрыть основные направления развития ПС в системе образования.
3. Охарактеризовать нормативную документацию психолога, работающего в определенной организации (социальные, кризисные центры, образовательные организации и т.п.).
4. Сравнить модели психологических служб (сопровождения, психологического здоровья, психопрофилактики, поддержки процессов и др.).
5. Охарактеризовать формы взаимодействия, сотрудничества, профессиональной поддержки в психологическом сообществе.
6. Охарактеризовать задачи и функции, специфику работы психолого-педагогического консилиума, психолого-медико- педагогические комиссии.
7. Охарактеризовать виды психологических практик: естественные, искусственные и иные.
8. На примере исследовательского проекта по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте раскройте схему разработки психологической практики.
9. Охарактеризовать психологически отрасли и специфику их содержания.
10. Охарактеризовать основное содержание работы практического психолога в работе с разными группами населения.
11. Описать запросы, с которыми обращаются руководители психологу в организации.
12. Проанализировать возможности и ограничения различных функций психолога в организации.
13. Проанализировать возможности и ограничения различных функций психолога в организации, в образовательном, медицинском учреждении, учреждениях силового профиля.
14. Описать и проанализировать особенности функциональных обязанностей психолога в образовательных учреждениях разного типа.
15. Проанализировать особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст)
16. Проведите сравнительный анализ функций, задач профессионального сообщества в России и за рубежом.
17. Проведите сравнительный анализ основных направлений работы психолога.
18. Раскройте основания работы с запросом и проектирование деятельности по решению проблемы
19. Опишите основные функции и содержание работы психолога в различных организационных моделях (куратор, консультант, методист и др.).
20. Проведите оценку наличия профессиональных и личностных качеств практического психолога у себя как становящегося специалиста.
21. Рассмотрите супервизию как основной способ профессиональной поддержки. Формы и методы супервизии.
22. Охарактеризуйте функциональные зоны рабочего кабинета: значение, оснащение, характеристики, техническое оснащение кабинета в зависимости от решаемых задач.
23. Обозначьте требования к хранению различной документации.

24. Перечислите информационно-технические средства в работе психолога.
25. Опишите модели профессионального сотрудничества в условиях междисциплинарной кооперации, в условиях интеграции знаний и методов работы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14011-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467468.

Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-06780-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441144

Дополнительная литература

1. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08757-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451962

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://psychology-online.net.ru - психологическая библиотека
2. http://www.pirao.ru - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.
Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2007
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru

Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет..

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 214).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote Vision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 210).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219**).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.